

[CFR. P.A.I.]

L'Insegnante di Sostegno favorisce l'autonomia, la relazione biunivoca all'interno della classe, facilita l'apprendimento ponendosi come mediatore di contenuti e di attività, propone lavori in piccoli gruppi, si confronta e collabora con i colleghi, condivide con l'insegnante della disciplina le modalità e i contenuti delle verifiche scritte e orali. Fermo restando le competenze del Collegio Docenti in materia di definizione dei criteri generali di valutazione, collabora con i docenti nella definizione delle griglie di valutazione, predispone e condivide con il Consiglio di classe il documento di valutazione in caso di programmazione differenziata.

I Docenti del Consiglio di Classe prendono in carico insieme all'insegnante di sostegno, se presente, la situazione di bisogno, favoriscono la relazione biunivoca all'interno della classe, perseguono gli obiettivi del PEI e del PDP in relazione alle proprie discipline, monitorano l'evoluzione del PEI e del PDP. Se presente, si confrontano e collaborano con l'insegnante di sostegno, condividono le modalità e i contenuti delle verifiche scritte e orali, fermo restando le competenze del Collegio Docenti in materia di definizione dei criteri generali di valutazione, collaborano nella definizione delle griglie di valutazione, condividono il documento di valutazione in caso di programmazione differenziata.

La Famiglia collabora e si confronta periodicamente con il Consiglio di Classe sostenendo la programmazione, informa il Consiglio di classe, collabora alla stesura del PEI e del PDP, collabora nel reperimento di risorse e strumentazioni, condivide e/o propone progetti. Partecipa tramite i propri rappresentanti alle riunioni del GLI (Scuola-Servizi-Enti coinvolti). Partecipa alle riunioni del GLHO (a decorrere dal 1 gennaio 2019 sarà costituito il GIT).