



## Candidatura N. 34172 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.O. 'G. MAZZINI'
<b>Codice meccanografico</b>	PGMM111007
<b>Tipo istituto</b>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA SIMONCINI, 1
<b>Provincia</b>	PG
<b>Comune</b>	Magione
<b>CAP</b>	06063
<b>Telefono</b>	075843593
<b>E-mail</b>	PGMM111007@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.omnicomprensivomagione.gov.it
<b>Numero alunni</b>	442
<b>Plessi</b>	PGMM111007 - I.O. 'G. MAZZINI'



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34172 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	LA ZZURLA – Giornalino scolastico “Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo”	€ 13.564,00
Matematica	MATE-MA-GIOCANDO	€ 7.082,00
Scienze	Una scuola sostenibile per un territorio sostenibile	€ 7.082,00
Lingua straniera	English communication	€ 13.564,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 41.292,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Mettersi in gioco: collaborando si impara!

<b>Descrizione progetto</b>	Attivazione di 4 moduli inerenti lingua madre, lingua straniera inglese, matematica e scienze. Tutti i moduli costituiscono un ampliamento delle attività progettuali di istituto tipiche dei ragazzi con maggiore strumentalità di base. La possibilità di coordinare le attività previste in orario pomeridiano e implementare i contenuti e le metodologie didattiche offre l'opportunità di coinvolgere e motivare anche alunni con potenzialità inespresse in ambito scolastico. Il progetto ha l'obiettivo di innalzare le competenze di base e trasversali attraverso compiti di realtà che possano indicare strategie didattiche innovative.
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Con una superficie di 129 km quadrati sui quali risiedono circa 15 mila abitanti, due terzi dei quali fanno capo a 14 frazioni, Magione ha conosciuto negli ultimi 20 anni un'apprezzabile crescita demografica, effetto rilevante di immigrazioni dal sud e da paesi stranieri, assumendo sempre più una fisionomia multietnica.

Da recenti rivelazioni dell'Amministrazione comunale risulta che i cittadini stranieri con dimora abituale costituiscono il 10% circa di tutta la popolazione.

Il suo territorio, lungo l'asse viario che collega Perugia al Trasimeno, rappresenta uno tra i più importanti poli commerciali dell'Umbria che, risentendo della crisi economica nazionale, ha causato un significativo tasso di disoccupazione.

La cittadina si caratterizza a tutt'oggi per un forte pendolarismo verso Perugia e il suo hinterland per lavoro, studio e svago.

Dal punto di vista sociale, pur in un ambito ricco di iniziative culturali, si evidenziano accanto a situazioni positive dal punto di vista sociale livelli di istruzione medio-bassi con condizionamento dei giovani da parte di modelli alternativi a quelli familiari, che spesso rilevano vari tipi di problematiche.

Questa situazione genera frattura fra i diversi gruppi sociali che rischiano di sfociare in forme disgreganti.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto vuole raggiungere l'obiettivo ambizioso di ricomporre la divisione fra i diversi gruppi di livello organizzando percorsi che favoriscano l'integrazione fra conoscenze, abilità e competenze diverse. Non più quindi attività separate per il recupero o per le eccellenze, ma percorsi comuni in cui ciascuno si metta a disposizione dell'altro. Punto qualificante del progetto sarà l'utilizzo di metodologie e strategie quali tutoring, cooperative learning e peer education. Oltre a ciò, ci si prefigge di:

- 1) motivare alla conoscenza fornendo occasioni di esperienze concrete di tipo comunicativo nei linguaggi logico-matematico e linguistico-espressivo in accordo con le competenze chiave europee;
- 2) consolidare, valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e all'ambito matematico-scientifico;
- 3) individuare modalità di apprendimento che contribuiscano a far emergere le potenzialità presenti e non ancora espresse in ragazzi in difficoltà, inserendoli in percorsi già sperimentati dalle "eccellenze";
- 4) favorire il raggiungimento di una dimensione dinamica dell'apprendimento privilegiando metodologie didattiche innovative per un coinvolgimento attivo condiviso;
- 5) attivare la costruzione del proprio sapere per favorire lo sviluppo delle competenze digitali utilizzando gli strumenti multimediali e le metodologie laboratoriali;
- 6) rinnovare gli ambienti di apprendimento con l'uso delle nuove tecnologie.

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Gli studenti destinatari del progetto saranno gli alunni in possesso di conoscenze, abilità e competenze di livello medio alto, insieme a studenti con risultati scolastici medio-bassi prevalentemente nell'ambito linguistico e matematico affinché si attivino processi positivi di crescita reciproca. L'esperienza quotidiana dimostra infatti che gli alunni più deboli appaiono talvolta demotivati, in possesso di un metodo di lavoro dispersivo, disorganizzato e poco produttivo, dimostrano una scarsa partecipazione in aula, presentano lacune nella preparazione di base relativamente alle singole discipline o ambiti disciplinari, svolgono il lavoro a casa in maniera superficiale ed approssimativa, manifestano un limitato controllo di sé. In contesti particolari, tali alunni dimostrano capacità di attivare risorse personali ed esprimere competenze non visibili in attività tradizionali. Il progetto è inoltre rivolto a:

- studenti con cittadinanza non italiana o di recente immigrazione oppure scolarizzati in Italia, ma che necessitano di un consolidamento delle competenze linguistiche di base utili per l'interazione con i pari e gli adulti;
- studenti che provengono da contesti particolarmente svantaggiati per deprivazione socioculturale o economica;
- studenti con disagio personale e relazionale dovuti a diverse motivazioni.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il progetto prevede l'apertura pomeridiana per tutta la settimana con l'estensione del servizio mensa. La Scuola Secondaria di I grado, attualmente, ha attiva una sezione a tempo prolungato per la quale, a giorni alterni, è previsto il servizio mensa. Inoltre è presente dal 1989 l'indirizzo musicale che prevede l'apertura pomeridiana sia per l'insegnamento della pratica musicale del singolo allievo, sia per la preparazione alla musica d'insieme. Con il progetto si intende ampliare il servizio mensa per l'intera settimana per venire incontro alle esigenze della giovane utenza e permettere contemporaneamente la realizzazione di diverse attività, come quelle previste dal presente progetto. L'aumento delle attività previste in orario pomeridiano, con conseguente aumento degli alunni presenti, rende necessario il potenziamento della vigilanza e del controllo con conseguente incremento dell'orario di servizio dei collaboratori scolastici. Infine, l'estensione dell'attività didattica in orario pomeridiano necessita di una integrazione dei trasporti, essendo il territorio articolato in numerose frazioni distanti tra di loro.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola, come soggetto animatore del territorio, ha necessità di far confluire e coordinare le diverse proposte che il contesto sociale di riferimento offre, affinché la propria offerta formativa impronti di sé il territorio.

Essa, pur configurandosi come agenzia educativa privilegiata, vista la complessità sociale che in essa si riflette, ha necessità di confrontarsi ed accordarsi con diversi partners pubblici e privati del territorio. La scelta dei partners del progetto avverrà attraverso bandi per la selezione di specifiche professionalità e competenze.

Sono previsti inoltre:

-incontri con i genitori per la presentazione del progetto e per capire esigenze e problematiche relative allo svolgimento delle attività pomeridiane e per ricercare insieme eventuali soluzioni;

-contatti con l'Amministrazione comunale per l'organizzazione del servizio mensa e dei trasporti;

-relazioni con l'Ufficio cultura del Comune per la scelta di contenuti che favoriscano il generale innalzamento dei livelli di conoscenze e competenze degli alunni;

-consulenze di Asl e professionisti privati per un supporto agli alunni disabili.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Alla base delle scelte metodologico-didattiche si pone la relazione tra pari, alunni e gruppi interclasse, al fine di creare un clima empatico e collaborativo che favorisca il dialogo educativo e il processo di insegnamento-apprendimento, sostenuto a tratti da una equilibrata e sana competizione. Passaggi fondamentali sono rappresentati dalla definizione e dalla condivisione delle regole, dal percorso di responsabilizzazione e dall'ascolto dei bisogni di tutti e di ciascuno. La complessità dei gruppi richiede un'attenta pianificazione di tutte le attività e la diversificazione degli interventi. Saranno utilizzate le nuove tecnologie, in particolare quelle introdotte attraverso i precedenti PON finalizzati al completamento della rete e alla costruzione di aule aumentate dalla tecnologia, unitamente alla scelta di software open-source condivisi. Vengono individuate in particolare le seguenti metodologie e strategie: didattica multimediale, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, compiti di realtà, peer education. Quest'ultima rappresenta la strategia didattica privilegiata attraverso la quale sviluppare le competenze previste nei ragazzi meno motivati e potenziare quelle degli alunni "eccellenti", in vista di un'armonica crescita reciproca.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.*

Questa proposta progettuale, articolata in più moduli, ciascuno in relazione alle diverse aree disciplinari, estende le attività già sperimentate per le cosiddette eccellenze a tutti gli alunni, soprattutto a coloro che possono giovare degli apprendimenti già consolidati dei compagni. Le attività che più si ricollegano a quelle articolate nel presente progetto sono le seguenti: il giornalino d'istituto, i giochi matematici e il potenziamento dell'inglese attraverso le certificazioni. Inoltre l'istituto da questo anno scolastico ha attivato la consulta degli studenti con lo scopo di sviluppare comportamenti corretti anche nei riguardi dell'ambiente. In ciò sta la novità nonché la coerenza con il PTOF. Il progetto si pone in continuità con quelli già previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con altri progetti finanziati da precedenti azioni PON-FSE: reti Lan/Wlan e nuovi ambienti di apprendimento. Ciò produrrà un effetto a cascata su tutta l'esperienza scolastica degli alunni coinvolti, sia in termini di motivazioni che di risultati di apprendimento. Ogni progetto già in campo è strettamente legato a quelle che sono le scelte educative e metodologico-didattiche d'istituto.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La scuola, in quanto Istituzione educativa, ha il compito di favorire forme di integrazione, di comunicazione e di scambio di esperienze, per rispondere alla necessità di tutti gli alunni di comunicare i propri bisogni, i propri desideri, ma anche le proprie paure e ansie. E' quindi necessario che ogni soggetto, caratterizzato dalla propria individualità, riesca ad esprimersi secondo le proprie potenzialità, utilizzando tutti i possibili modelli di comunicazione e di apprendimento, aiutati e supportati anche dall'interazione con i propri pari. Per questo motivo tale progetto riconosce alla scuola il ruolo di laboratorio di esperienze, di confronto e di crescita, in cui ogni alunno possa sentirsi accolto, compreso e accettato, a prescindere dalla propria condizione personale e sociale. In questa ottica si forniscono agli alunni occasioni in cui ognuno sia realmente protagonista del proprio sviluppo per arrivare ad avere un buon rapporto con se stesso, con gli altri, con le cose e con l'ambiente. Pur riconoscendo l'ambiziosità dell'obiettivo, si ritiene che ciascun modulo del progetto possa favorire il successo scolastico e formativo prevenendo blocchi nell'apprendimento, riducendo i disagi emozionali e favorendo azioni di recupero e di rinforzo anche attraverso iniziative di comunicazione e di collaborazione tra gli Enti coinvolti.

## **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La valutazione degli esiti previsti dal progetto avrà per oggetto l'interesse, la partecipazione, la creatività, il coinvolgimento, il comportamento, nonché il processo di apprendimento e la ricaduta sul rendimento scolastico. Tale valutazione sarà anche formativa in quanto ci si propone di fare in modo che gli alunni coinvolti attivino processi di autovalutazione, migliorino i livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiungendo il successo formativo, in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente. Inoltre le attività prevedono di aumentare la consapevolezza di essere soggetti attivi nella comunità di appartenenza e artefici di proposte di cambiamento. I traguardi raggiunti saranno valutati attraverso la predisposizione di griglie oggettive, compiti di realtà, test di livello che andranno a costituire crediti formativi attinenti le discipline coinvolte. Saranno costruite inoltre rubriche valutative per la valutazione delle competenze trasversali riconducibili alle competenze chiave europee. Il gradimento e le eventuali proposte di miglioramento saranno desunte da test e questionari, rivolti a formatori, studenti e famiglie.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto presenta ampie prospettive di scalabilità e replicabilità in quanto i moduli, anche se in dimensioni ridotte, partono da attività presenti nel PTOF d'Istituto. La realizzazione di tale progetto costituisce un ampliamento in termini di numero e tipologia degli studenti coinvolti e di metodologie didattiche adottate. Queste ultime hanno il duplice scopo di motivare all'apprendimento gli alunni poco consapevoli delle proprie potenzialità e attivare processi di collaborazione creativa tra ragazzi con diverse capacità strumentali e profili di apprendimento. Infine tale proposta dà la possibilità di armonizzare e far confluire progetti, fino ad ora sviluppati in modo parallelo, verso un comune obiettivo formativo e una valutazione che tenga conto degli stessi parametri. Al termine delle attività e della valutazione è prevista la restituzione dei risultati e dei prodotti a tutta la comunità scolastica e alle famiglie, con il coinvolgimento di tutti i soggetti territoriali e formativi che, a vario titolo, hanno contribuito alla realizzazione dei moduli progettuali. In modo particolare i moduli relativi alla lingua madre e alle scienze avranno prodotti finali rivolti alle famiglie e al territorio (giornalino e presentazioni scientifiche).

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Nel nostro istituto è presente uno "Spazio genitori" del quale fanno parte genitori di alcune scuole di tre comuni del territorio, che già da alcuni anni collaborano sia in termini di progettazione che organizzazione di attività connesse al PTOF. In particolare essi si occupano di sensibilizzare e coinvolgere gli altri genitori e collaborare in maniera fattiva alla realizzazione di eventi. Il coinvolgimento degli studenti, invece, parte dall'intervento dei singoli consigli di classe nel motivare e stimolare alla partecipazione, presentando percorsi innovativi e compiti di realtà non strettamente legati alle discipline ma che avranno comunque una ricaduta sulla valutazione delle competenze. In generale i moduli prevedono il contributo creativo e progettuale degli studenti in termini di proposte, uso della strumentazione tecnologica e tipologia di prodotti finali. I soggetti formatori sono concepiti soprattutto come facilitatori della peer education nella quale alcuni studenti condividono le proprie abilità strumentali, altri le proprie capacità innovative e creative: nello scambio reciproco e nell'assunzione dei diversi punti di vista si ha lo sviluppo delle diverse intelligenze che concorrono alla formazione globale della persona.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CERTIFICAZIONE ESAME TRINITY	pagine 56-57	<a href="http://www.omnicomprensivomagione.gov.it/jm_pasw/images/d1516/PTOF_pgmm111007_16-19.pdf">http://www.omnicomprensivomagione.gov.it/jm_pasw/images/d1516/PTOF_pgmm111007_16-19.pdf</a>
CONSULTA RAGAZZI	pagina 16	<a href="http://www.omnicomprensivomagione.gov.it/jm_pasw/images/d1516/PTOF_pgmm111007_16-19.pdf">http://www.omnicomprensivomagione.gov.it/jm_pasw/images/d1516/PTOF_pgmm111007_16-19.pdf</a>
GIOCHI MATEMATICI	pagine 35-36	<a href="http://www.omnicomprensivomagione.gov.it/jm_pasw/images/d1516/PTOF_pgmm111007_16-19.pdf">http://www.omnicomprensivomagione.gov.it/jm_pasw/images/d1516/PTOF_pgmm111007_16-19.pdf</a>
GIORNALINO SCOLASTICO LA ZZURLA	pagine 44-46	<a href="http://www.omnicomprensivomagione.gov.it/jm_pasw/images/d1516/PTOF_pgmm111007_16-19.pdf">http://www.omnicomprensivomagione.gov.it/jm_pasw/images/d1516/PTOF_pgmm111007_16-19.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
organizzazione giornata della scuola		Associazione genitori				
servizio trasporti e servizio mensa		Comune di Magione				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LA ZZURLA – Giornalino scolastico “Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo”	€ 13.564,00
MATE-MA-GIOCANDO	€ 7.082,00
Una scuola sostenibile per un territorio sostenibile	€ 7.082,00
English communication	€ 13.564,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 41.292,00</b>



## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LA ZZURLA – Giornalino scolastico “Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo”

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	LA ZZURLA – Giornalino scolastico “Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo”



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il presente modulo prevede la creazione di un laboratorio linguistico che simuli un'attività redazionale autentica per la realizzazione di un giornale scolastico che avrà una ricaduta importante sia in termini di copie diffuse che di argomenti trattati, sulla base di una stretta collaborazione tra scuola e territorio. L'attività si pone come obiettivo quello di coinvolgere gli alunni in una attività operativa diversa da quelle tradizionali interessando ragazzi con buone strumentalità di base in grado di includere i compagni meno motivati che devono sviluppare le proprie potenzialità secondo le modalità della peer education. Ci si attende che gli alunni, adeguatamente seguiti, al termine dell'esperienza, sappiano scrivere un articolo per il giornale, esprimendo, attraverso una struttura ideativa un'intenzione comunicativa, affinandone le tecniche, e che sviluppino spirito d'iniziativa, autonomia, creatività, senso di responsabilità, capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di un uno scopo comune. Inoltre, anche ai fini della funzione orientativa della Scuola secondaria di 1 grado, si tende a che i ragazzi siano aperti alla conoscenza del mondo della comunicazione giornalistica, apprendendone la metodologia operativa.</p> <p>L'attività si svolgerà in orario pomeridiano ed è destinata ad un gruppo interclasse di massimo 25 alunni, di diverso livello. Essi rappresenteranno la voce dell'Istituto e dovranno monitorare le attività in campo nella scuola, gli eventi del territorio e quanto di rilevante accade in Italia e nel mondo. La durata sarà annuale (da ottobre a giugno) con incontri a cadenza settimanale.</p> <p>La metodologia adottata privilegerà il coinvolgimento attivo degli alunni attraverso: didattica laboratoriale, peer education, tutoring, cooperative learning, didattica multimediale.</p> <p>Le diverse fasi per la realizzazione della testata scolastica saranno: Incontri con esperti del mondo giornalistico, ed in particolare della carta stampata, per motivare i ragazzi ad intraprendere il percorso e a riflettere sull'importanza della comunicazione come massima espressione di libertà</p> <p>Progettazione Messa a punto di un timone di massima Assegnazione degli incarichi Ricerca di collaborazioni interne ed esterne alla scuola per la realizzazione di ogni singolo articolo Raccolta delle informazioni necessarie attraverso metodi e fonti tradizionali o più innovativi come gli open data Stesura degli articoli Ricerca del materiale iconografico Impaginazione e veste grafica Stampa</p> <p>L'efficacia del modulo sarà verificata in due momenti: in itinere attraverso riunioni periodiche di redazione e finale attraverso la rilevazione del grado di coinvolgimento e soddisfazione degli alunni e delle componenti scuola alla realizzazione del progetto nella sua interezza. Sarà verificata inoltre la ricaduta sulle attività curriculari delle competenze acquisite tradotta in un innalzamento delle stesse, in armonia con le scelte educative d'Istituto. Gli esiti saranno divulgati tramite la distribuzione del giornalino a tutti i ragazzi della scuola, agli insegnanti, alle famiglie e a tutti i soggetti esterni coinvolti. E' prevista anche la partecipazione a concorsi e campionati scolastici a livello locale, regionale e nazionale.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>09/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PGMM111007</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>60</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: LA ZZURLA – Giornalino scolastico “Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo”

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.564,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATE-MA-GIOCANDO

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	MATE-MA-GIOCANDO



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>«Giocare bene significa avere gusto per la precisione, amore per la lingua, capacità di esprimersi con linguaggi non verbali; significa acquisire insieme intuizione e razionalità, abitudine alla lealtà e alla collaborazione» (Lucio Lombardo Radice).</p> <p>Il presente modulo prevede la creazione di un laboratorio matematico basato sul problem solving. Gli alunni svolgeranno attività sia individuali che di gruppo nell'ambito logico matematico. Il progetto si pone come obiettivo quello di coinvolgere gli alunni in attività operative diverse da quelle tradizionali interessando ragazzi con differenti livelli di strumentalità di base, in grado di condividere le loro abilità logiche in percorsi non convenzionali. Ci si attende un innalzamento delle competenze logico-matematiche verificate in particolare attraverso compiti di realtà, esercizi di logica e giochi matematici. Inoltre l'obbiettivo trasversale è quello di stimolare nei ragazzi il pensiero razionale e sperimentare processi induttivi e deduttivi come addestramento attraverso i giochi alla soluzione di problemi di vita.</p> <p>L'attività si svolgerà in orario pomeridiano a cadenza quindicinale ed è destinata ad un gruppo interclasse di massimo 25 alunni.</p> <p>La metodologia adottata privilegerà il coinvolgimento attivo degli alunni attraverso: didattica laboratoriale, peer education, problem solving, tutoring, cooperative learning, didattica multimediale.</p> <p>Le diverse fasi per la realizzazione delle attività previste dal modulo saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca in rete e analisi di progetti matematici presenti nel territorio nazionale (Polymath, Pristem, Iprase, Olimpiadi della matematica, Kangourou, Matematica senza frontiere, etc)</li> <li>- Pianificazione delle attività teoriche e laboratoriali.</li> <li>- Formazione dei gruppi di lavoro e delle squadre con relativa assegnazione di ruoli scambiabili nel corso del progetto</li> <li>-Assegnazione delle attività che prevedono la costruzione di modelli concreti e l'utilizzo di strumenti digitali, compiti di realtà.</li> <li>-Simulazione di gara</li> <li>-Riconsegna esiti e strategie alla comunità anche attraverso la proposta e costruzione di giochi per tutti gli studenti dell'istituto</li> </ul> <p>L'efficacia del modulo sarà verificata attraverso la valutazione dell'impegno e dei risultati nelle simulazioni e nella fase laboratoriale, nella capacità di saper risolvere problemi di vita reale. Verrà monitorato dagli esperti e dal tutor il grado di coinvolgimento e soddisfazione degli alunni e delle componenti scuola alla realizzazione del progetto nella sua interezza. Sarà verificata inoltre la ricaduta sulle attività curricolari delle competenze acquisite tradotta in un innalzamento delle stesse, in armonia con le scelte educative d'Istituto. Gli esiti saranno divulgati in un incontro dedicato "festa della matematica" con la partecipazione delle famiglie. E' naturalmente prevista la partecipazione a concorsi e competizioni a livello regionale, nazionale e internazionale di tutti gli allievi motivati.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>09/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PGMM111007</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: MATE-MA-GIOCANDO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Una scuola sostenibile per un territorio sostenibile**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Una scuola sostenibile per un territorio sostenibile
----------------------	--





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il presente modulo prevede la creazione di un laboratorio scientifico in cui si sensibilizzino i ragazzi alla tematica della raccolta differenziata attraverso pratiche virtuose e il riciclaggio del materiale raccolto. Il percorso tenderà ad accrescere la consapevolezza in tema di futuro sostenibile e mirerà all'acquisizione di una maggior coscienza civica in tema di ecologia. A questo scopo sarà realizzato un prodotto finale (brochure/spot di sensibilizzazione e promozione) in cui sarà documentato il lavoro svolto e attraverso il quale i ragazzi faranno proposte concrete per diffondere la cultura del riciclo. L'oggetto della ricerca laboratoriale sarà costituito dallo studio degli imballaggi per evidenziarne l'abuso, l'impatto ambientale e la possibile riduzione.</p> <p>L'attività si pone come obiettivo quello di trasmettere agli alunni una più ampia conoscenza delle varie tipologie di imballaggio in vista di una selezione virtuosa e consapevole, affinché assumano comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Altro obiettivo è quello di coinvolgere gli alunni in una attività operativa diversa da quelle tradizionali, interessandoli con buone strumentalità di base in grado di includere i compagni meno motivati che devono sviluppare le proprie potenzialità secondo le modalità della Peer education. Ci si attende che gli alunni, adeguatamente seguiti, al termine dell'esperienza, conoscano in maniera più approfondita diverse tipologie di rifiuto, come differenziarli in maniera corretta per ridurne la quantità e agevolarne il riciclo. In più tali conoscenze dovranno essere divulgate al gruppo dei pari e alla comunità attraverso una presentazione multimediale realizzata in modo creativo e coinvolgente.</p> <p>L'attività si svolgerà in orario pomeridiano, con cadenza quindicinale, ed è destinata ad gruppo interclasse formato da 25 alunni, di diverso livello rivolgendosi ad alunni più sensibili alla problematica in grado di includere i compagni meno motivati che devono sviluppare le proprie potenzialità secondo le modalità della Peer education. Tale percorso sviluppa alcuni degli obiettivi previsti dall'organo di rappresentanza dei ragazzi (Consulta) con il quale si rapporta, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</li> <li>sensibilizzare i ragazzi di fronte alle tematiche sociali e del territorio</li> <li>favorire maggiore responsabilità civica</li> <li>favorire un impegno attivo nella comunità di appartenenza attraverso proposte concrete di interesse comune</li> </ul> <p>Il gruppo coinvolto nel progetto rappresenterà un primo team di ragazzi formati che metteranno a disposizione la loro esperienza per sensibilizzare e coinvolgere tutto l'Istituto nelle sue diverse componenti. Le buone pratiche diventeranno in questo modo parte integrante della formazione di ciascuno e sfoceranno in un comportamento rispettoso di sé stessi e del modo che li circonda. La durata sarà annuale (da ottobre a giugno).</p> <p>La metodologia adottata privilegerà il coinvolgimento attivo degli alunni attraverso: didattica laboratoriale, peer education, tutoring, cooperative learning, didattica multimediale.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>09/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Scienze</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PGMM111007</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Una scuola sostenibile per un territorio sostenibile**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: English communication**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	English communication
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il presente modulo prevede la creazione di un laboratorio linguistico con un duplice scopo: da una parte il conseguimento dei livelli di benchmark previsti in ambito europeo e dall'altro l'attuazione di un'attività di Peer tutor education, finalizzata al reciproco rafforzamento della motivazione e dell'efficacia dei processi di apprendimento. Gli alunni coinvolti avranno modo di sperimentare spirito d'iniziativa, autonomia, creatività, senso di responsabilità, capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di un uno scopo comune. Inoltre, anche ai fini della funzione orientativa della Scuola secondaria di 1 grado, si tende a che i ragazzi siano particolarmente sensibili e aperti alla comunicazione in L2 apprendendone e affinandone le diverse metodologie. L'attività si svolgerà in orario pomeridiano ed è destinata ad un gruppo interclasse di terza media di massimo 25 alunni. La durata sarà annuale (da ottobre a giugno) con incontri a cadenza settimanale. La metodologia adottata privilegerà il coinvolgimento attivo degli alunni attraverso: didattica laboratoriale, peer education, tutoring, cooperative learning, didattica multimediale.</p> <p>Le diverse fasi per la realizzazione della testata scolastica saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incontri con docenti</li> <li>Incontri con esperti</li> <li>Presentazione del percorso e delle sue finalità ai ragazzi</li> <li>Assegnazione dei diversi incarichi</li> <li>Attività svolta in gruppi/singularmente per il potenziamento delle quattro abilità: writing, listening, speaking, reading attraverso: conversazione, drammatizzazione, giochi di ruolo, cooperative learning, story telling.</li> <li>Produzione delle diverse tipologie testuali scritte e orali attraverso situazioni laboratoriali e collaborative</li> <li>Lettura animata (a coppie, in gruppo, ...) di diverse tipologie di brani</li> <li>Ascolto di diverse tipologie di brani, film, canzoni</li> </ul> <p>L'efficacia del modulo sarà verificata in due momenti: in itinere attraverso il controllo degli elaborati e feedback dei risultati ottenuti. Dallo svolgimento del progetto si attende un aumento delle certificazioni linguistiche che rappresenteranno un ulteriore parametro di monitoraggio e valutazione del progetto medesimo e dei livelli raggiunti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	09/06/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGMM111007
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English communication

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.564,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Mettersi in gioco: collaborando si impara!	€ 41.292,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 41.292,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34172)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 41.292,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	3
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1472/A15d
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	25/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 10:48:45
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LA ZZURLA – Giornalino scolastico "Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo"</u>	€ 13.564,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATE-MA-GIOCANDO</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Una scuola sostenibile per un territorio sostenibile</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English communication</u>	€ 13.564,00	
	<b>Totale Progetto "Mettersi in gioco: collaborando si impara!"</b>	<b>€ 41.292,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 41.292,00</b>	