



**Candidatura N. 988797**  
**1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	MAGIONE
<b>Codice meccanografico</b>	PGTD12000A
<b>Tipo istituto</b>	IST TEC COMMERCIALE
<b>Indirizzo</b>	VIA DELLA LIBERTA'
<b>Provincia</b>	PG
<b>Comune</b>	Magione
<b>CAP</b>	06063
<b>Telefono</b>	075843593
<b>E-mail</b>	PGTD12000A@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.omnicomprensivomagione.gov.it
<b>Numero alunni</b>	90
<b>Plessi</b>	PGTD12000A - MAGIONE PGTD12050Q - MAGIONE SERALE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988797 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Scienze	Pillole di scienze	€ 10.164,00
Lingua straniera	Pillole di Tedesco	€ 7.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.246,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Pillole di sapere

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Concepito per consolidare gli apprendimenti disciplinari secondo la strategia della classe rovesciata e avvalendosi delle nuove tecnologie, il progetto Pillole di sapere consta di una serie di mini lezioni sui rudimenti della lingua tedesca e sulle scienze, lezioni che seguono un format standard di tre minuti durante i quali gli studenti esporranno in modo divulgativo concetti basilari ricavati da un preventivo lavoro laboratoriale in cui la scelta dei contenuti è combinato all'apprendimento di strumenti multimediali.</p> <p>Il nome Pillole di sapere è dovuto al fatto che le lezioni seguono uno standard canonico fondato sulla concisione e sulla piacevolezza, in un tempo stimato ideale per la fruibilità dei prodotti in rete e oltre il quale si è scoraggiati dal prenderne visione, appunto, quello dei tre minuti.</p> <p>I moduli, due, interesseranno la lingua tedesca e le scienze; la loro realizzazione coinvolgerà tutti gli studenti dell'I.T.E. di Magione che in un primo momento lavoreranno a classi aperte nel piccolo gruppo, ognuno a un diverso aspetto del progetto e, in un secondo momento, si ritroveranno a collaborare nel grande gruppo per riassembleare i singoli lavori in un unico e organico prodotto. Nella formazione dei gruppi verrà dedicata particolare attenzione agli alunni BES, ai quali verranno affidati incarichi commisurati alle proprie capacità con il fine di garantire il successo formativo.</p> <p>Ad una breve introduzione in cui campeggia il titolo della serie e l'argomento della puntata, farà seguito la lezione svolta dagli stessi studenti che si avvarranno di strumenti multimediali (come dizionari on-line per la pronuncia corretta e animazioni digitali) per rendere più accattivante la visione del prodotto. La lezione terminerà con un breve riepilogo, esposto per elenco, dei punti toccati in precedenza e con la sigla di chiusura che replica quella dell'introduzione nella sovrimpressioni del logo della miniserie. Terminato il video compariranno sullo schermo delle anticipazioni in miniatura di altre lezioni, così da permettere allo spettatore interessato di percorrere in modulare e progressivo tutto il palinsesto nella sua interezza.</p> <p>I video verranno realizzati all'interno dell'aula con il semplice uso di una videocamera e saranno pubblicati su piattaforme libere come la piattaforma moodle, ted.com, wwitv.com, youtube.com o vimeo.com.</p> <p>All'approccio metacognitivo che presiede la scelta dei contenuti da esporre durante le lezioni, gli studenti avranno la possibilità di acquisire le competenze squisitamente tecniche del videoediting come la corretta posizione di ripresa, l'uso del cavalletto e del telecomando per pilotare la videocamera ma anche l'uso del filtro microfonico, l'inquadratura secondo la linea di orizzonte, la fluidità della carrellata, il corretto uso della luce ambientale, della messa a fuoco e dell'illuminatore LED e altre caratteristiche legate alla comunicazione come il rispetto dei tempi della ripresa nella sequenza introduzione-evento-conclusione).</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MAGIONE (PGTD12000A)

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Con un territorio che si estende lungo l'asse viario che collega Perugia al Trasimeno, il comune di Magione figura tra i più importanti poli commerciali umbri e, in quanto tale, negli ultimi dieci anni ha sofferto l'esperienza della crisi economica nazionale, il cui effetto principale è stato l'importante aumento del tasso di disoccupazione.

Nonostante la crisi, il comprensorio magionese è ancora testimone di un significativo aumento demografico legato alle immigrazioni dal sud Italia e da paesi stranieri.

Ad un'offerta lavorativa modesta, causa del pendolarismo verso l'area del perugino), il comune di Magione reagisce con una buona offerta formativa e culturale che non sempre raccoglie i favori sperati a causa dei livelli di istruzione medio-bassi della gioventù locale. Tra i bisogni emergenti dal contesto, infatti, campeggiano la prevenzione del disagio e l'incoraggiamento dell'integrazione verso la formazione di cittadinanza attiva.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto persegue due obiettivi, quello generale rivolto alle competenze di base (capacità di lettura, scrittura, calcolo; competenze scientifiche e tecnologiche) che costituiscono il fondamento sia per la prosecuzione nello studio che per l'integrazione sociale e, quello particolare, rivolto alle discipline, che, nel caso, interessano la lingua tedesca e le scienze.

L'aspettativa è che il miglioramento delle competenze di base porti ad una crescita socio-economica del territorio, compensando quegli svantaggi culturali che determinano la dispersione scolastica. Per questo, durante le attività, particolare attenzione verrà dedicata alla motivazione all'apprendimento, cercando di favorire occasioni di esperienze concrete di tipo espressivo, motorio, linguistico, logico e scientifico, offrendo opportunità per la socializzazione, l'interazione e la collaborazione con gli altri, orientando gli studenti verso scelte consapevoli e favorendo lo sviluppo delle competenze digitali attraverso metodologie che privilegino l'attività laboratoriale sulla lezione frontale.



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Target del progetto sono gli studenti dell'Istituto Tecnico Economico, quelli del biennio per ciò che pertiene alle minilezioni sulle scienze e quelli del triennio iscritti all'indirizzo turistico (poiché un modulo verte sulla lingua tedesca, impartita ai soli studenti di questo indirizzo), con particolare riguardo verso quelli che incontrano difficoltà o nel processo di insegnamento-apprendimento o nelle dinamiche socio-affettive-relazionali. L'idea è che attraverso la metodologia della lezione capovolta, questi possano guadagnarne in motivazione e assunzione delle responsabilità, evitando il mimetismo (che spesso si annida nei lavori di gruppo) e promuovendo una dinamica partecipazione con il gruppo classe. Un altro motivo per cui si è deciso di interessare le classi del triennio è l'ambizione che le attività proposte dal progetto possano favorire l'orientamento, aiutando gli studenti a scoprire le proprie attitudini o a coltivare le proprie vocazioni con l'auspicio possano indirizzarli verso consapevoli e più mature scelte di studio o professionali.

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'attività si svolgerà due volte la settimana, durante l'orario pomeridiano, dalle 15.00 alle 18.00, per il quale si richiederà alla scuola l'apertura del laboratorio di informatica oltre l'orario consueto. Saranno presenti i tutor d'aula e i docenti esperti collaborare con gli studenti e vigilare sulle classi, oltre al personale ATA che integrerà la turnazione con ore eccedenti. È attivato il servizio mensa (lunedì, mercoledì e venerdì, dalle 13.30 alle 14.30) perciò, terminate le lezioni del mattino, il gruppo di lavoro potrà pranzare pranzare nel refettorio dell'istituto, o al sacco o nelle attività di ristoro presenti nell'area della scuola per ritrovarsi in aula nel primo pomeriggio. Gli orari dei mezzi di trasporto pubblico consentono il regolare rientro a casa degli studenti non muniti di auto.

Per l'espletamento delle pratiche amministrative legate all'iscrizione degli alunni sarà garantita l'apertura pomeridiana degli uffici di segreteria un giorno alla settimana.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

È richiesta la collaborazione degli enti locali sia per l'apertura pomeridiana (nella misura in cui comporta l'estensione dell'orario per il riscaldamento) che per la fruizione dei propri beni, quali il teatro, il palazzetto dello sport e, eventualmente, la biblioteca. Questo contributo non è solo il frutto degli obblighi legislativi nei confronti della scuola ma di una collaborazione costante che affonda le radici nel passato con il fine di promuovere la cultura, la conoscenza del territorio e della cittadinanza attiva per ridurre il disagio sociale e prevenire comportamenti devianti.

Le amministrazioni verranno coinvolte anche per ciò che riguarda la pubblicità, come i comunicati stampa, la pubblicazione di volantini che promuovano l'iniziativa e, visto il taglio tecnologico del progetto, l'inserimento di un *banner* sul sito del Comune di Magione dedicato a *Pillole di sapere*.

#### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

I moduli verteranno su lezioni gestite quasi in perfetta autonomia dagli studenti che lavoreranno nel piccolo gruppo prima e in quello esteso poi. Il lavoro cooperativo, inoltre, si sposa con la *flipped classroom* nella misura in cui spetta agli studenti, benché supervisionati dal docente, la scelta degli argomenti da trattare. La lezione capovolta garantisce il mantenimento di alti livelli di motivazione e previene il fenomeno del mimetismo che spesso si annida nei lavori di gruppo condotti dal docente.

L'innovatività del progetto risiede nell'uso delle tecnologie multimediali per la produzione di minitutorial disponibili nelle più comuni piattaforme in Internet.

L'intero progetto interessando l'uso di tecnologie, la sperimentazione per prove ed errori di un format autogestito è per se stesso un modello didattico laboratoriale.



### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto interessa trasversalmente la lingua tedesca, le scienze integrate, l'informatica e, collateralmente (per la parte che interessa la raccolta del materiale) la lingua inglese e la matematica, in una dimensione multidisciplinare, come auspicato nel PTOF redatto per l'Istituto tecnico Economico: "Tenendo conto delle particolarità dell'ambiente socio culturale ed affettivo di una parte degli studenti, l' insegnamento delle lingue straniere dovrà favorire: la formazione umana, sociale, culturale attraverso il contatto con civiltà e costumi diversi dalla propria realtà, l'acquisizione di competenze comunicative tali da permettere allo studente di servirsi delle lingue straniere in diverse situazioni in modo adeguato al contesto. Non verranno trascurate né la riflessione sulla lingua né la maggiore riflessione della propria cultura attraverso l'analisi comparativa di gruppi linguistici diversi ed inoltre, si terrà conto di nuovi progetti educativi e formative d'istituto se compatibili con l'insegnamento delle lingue straniere."

Verrà realizzato un collegamento con l'attività curricolare nel suo insieme, così da produrre un effetto a cascata su tutta l'esperienza degli alunni coinvolti, sia in termini di motivazione e di risultati di apprendimento. Nella individuazione degli esperti da coinvolgere sarà pertanto data priorità alle professionalità interne proprio con l'obiettivo di incidere fattivamente anche sull'attività curricolare dell'intera comunità scolastica.

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il carattere laboratoriale dell'attività è di per sé garanzia di inclusività nella misura in cui a ciascuno studente vengono assegnati ruoli e compiti da portare a termini, così che il successo del tutto dipende dal successo delle parti. L'idea di parcellizzare le lezioni in attività più piccole persegue il duplice obiettivo di motivare e responsabilizzare lo studente svantaggiato che potrà sentirsi gratificato nel ritrovare il proprio contributo nel grande gruppo. Non è possibile gestire la complessità e la diversificazione dei bisogni senza un generale ripensamento della didattica e dell'organizzazione scolastica. Per quanto riguarda la didattica andranno non solo individuate strategie inclusive che tengano conto dei diversi stili cognitivi, ma verrà posta una particolare attenzione ai momenti di pianificazione del lavoro e alle fasi di svolgimento del medesimo, in modo da calibrare gli obiettivi sulle caratteristiche della classe e sui bisogni individuali. Nella programmazione dovranno essere indicati, quindi, le scelte e i tempi che meglio favoriscono il processo inclusivo.



### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Intendendo per impatto la potenzialità di un progetto innovativo di innescare processi di cambiamento di breve, medio e lungo termine sia a livello locale che a livello di sistema, va da sé che *Pillole di sapere* si segnala per un marcato impatto sulla didattica tanto nell'immediato (durante la realizzazione) che nell'avvenire (durante la fruizione). Di più: l'aspettativa è che, lungi dal rimanere un'esperienza isolata, quella di realizzare minitutorial da parte degli studenti e per gli studenti diventi una prerogativa, quasi un marchio di fabbrica dell'istituto che intende così affiancare la tradizionale lezione frontale a un modello educativo innovativo, imperniato sulla didattica laboratoriale e tecnologica. Questo risponde al secondo criterio, quello della sostenibilità, qui intesa come capacità del progetto di coinvolgere tutte le risorse esistenti o di generarne di nuove.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

In merito alla possibilità di riprodurre il progetto in situazioni analoghe o di applicarlo in contesti simili e negli anni a venire, *Pillole di sapere* si caratterizza per un minimo obbligo economico (quello relativo all'acquisto di materiale multimediale per le riprese) a fronte di un largo impegno da parte degli studenti, che resta il ganglio vitale di quest'esperienza didattica. La replicabilità è garantita dalla stessa formazione dei partecipanti che potranno, negli anni a venire, insegnare agli alunni delle classi inferiori le tecniche di ripresa, le strategie comunicative e i contenuti nella modalità di apprendimento *peer-to-peer*, che ha il duplice vantaggio di rompere con la lezione frontale e di favorire la partecipazione, poiché nell'apprendimento tra pari viene a mancare la naturale asimmetria che si crea tra educatore ed educando (che spesso rappresenta un ostacolo per il successo formativo).



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MAGIONE (PGTD12000A)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Nell'attuale fase di promozione e realizzazione della corresponsabilità educativa, vanno considerate le buone pratiche già realizzate dalla scuola che hanno preparato il terreno scolastico rendendolo sensibile a un lavoro sinergico con le famiglie e con gli studenti e ad un miglior uso delle opportunità e degli strumenti già disponibili nelle scuole. Il nostro progetto intende proseguire su questa strada coinvolgendo tutti gli studenti (anche quelli che non prenderanno parte al progetto) e i genitori alla realizzazione di *Pillole di sapere* attraverso un incontro (preliminare all'attività) di cui verrà data comunicazione a casa. L'idea è di estendere la partecipazione alle famiglie e reclutare quante più risorse possibili, aprendo la scuola al contributo di iscritti e genitori che possano fattivamente suggerire idee o fornire strumenti per la buona riuscita dell'iniziativa.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto PET, preparazione per il Preliminary English test for Schools, Certificazione Linguistica	68	<a href="http://www.omnicomprensivomagione.gov.it/jm_pasw/piano-dell-offerta-formativa.html">http://www.omnicomprensivomagione.gov.it/jm_pasw/piano-dell-offerta-formativa.html</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Riscaldamento scuola in orario pomeridiano.		Provincia di Perugia				
Promozione pubblicitaria del progetto (volantini, banner pubblicitari sul sito, comunicati stampa)		Comune di Magione				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Pillole di scienze	€ 10.164,00
Pillole di Tedesco	€ 7.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.246,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: Pillole di scienze**

### Dettagli modulo

|--|--|



<b>Titolo modulo</b>	Pillole di scienze
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto si dipana in 15 unità da 2 ore ciascuna. Formati i piccoli gruppi e assegnati i compiti, il docente e il tutor saranno a disposizione degli studenti per, rispettivamente, curare i contenuti e disporre degli ausili tecnici.</p> <p>Le attività, qui descritte in seguito verranno svolte sia in classe che in laboratorio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forma e dimensioni della Terra;</li> <li>2. Coordinate geografiche;</li> <li>3. Moti della Terra e conseguenze;</li> <li>4. Circolazione generale dell'atmosfera;</li> <li>5. Principali climi della terra;</li> <li>6. Cellula procariote ed eucariote;</li> <li>7. Unicellulari e pluricellulari;</li> <li>8. Struttura interna della terra: il motore della tettonica delle placche;</li> <li>9. Molecole biochimiche: zuccheri, lipidi, proteine ed enzimi, vitamine, sali minerali;</li> <li>10. Modularità della vita: la cellula (morfologia e fisiologia);</li> <li>11. Riproduzione delle cellule: funzione del D.N.A., sintesi proteica, mitosi;</li> <li>12. Geni e cromosomi, genotipo e fenotipo;</li> <li>13. Difese del corpo: immunità e vaccini;</li> <li>14. Cicli biogeochimici;</li> <li>15. Indicatori ambientali.</li> </ol> <p>A compito ultimato, ogni gruppo riferirà agli altri sul proprio operato perché venga pubblicato o revisionato.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	05/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGTD12000A
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Pillole di scienze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Pillole di Tedesco**

#### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Pillole di Tedesco
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è articolato in 20 unità da 3 ore ciascuna. Con la supervisione del docente e avvalendosi del supporto del tutor, gli studenti lavoreranno nel piccolo gruppo ad aspetti particolari del progetto, dalla scelta dei contenuti all'editing del prodotto multimediale. Riuniti nel grande gruppo, ogni team presenterà agli altri le proprie idee per ottenerne l'approvazione. In caso contrario gli elaborati verranno revisionati collegialmente. Nel dettaglio, gli argomenti affrontati durante le puntate saranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. preposizioni accusativo;</li> <li>2. preposizioni dativo;</li> <li>3. preposizioni con dativo e accusativo;</li> <li>4. verbi separabili;</li> <li>5. verbi modali;</li> <li>6. perfekt;</li> <li>7. verbi posizionali di modo e stato;</li> <li>8. dittonghi;</li> <li>9. colpo di glottide;</li> <li>10. Wortakzent;</li> <li>11. Vokalisches R;</li> <li>12. La scuola (civiltà);</li> <li>13. Il giardino e i tedeschi (civiltà);</li> <li>14. Urlaub/Wanderung (civiltà);</li> <li>15. Feste tipiche (civiltà);</li> <li>16. I tedeschi e la moda (civiltà);</li> <li>17. Il cibo (civiltà);</li> <li>18. orario formale e informale;</li> <li>19. stati d'animo;</li> <li>20. il receptionist e la guida turistica.</li> </ol>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	05/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PGTD12000A
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Pillole di Tedesco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Pillole di sapere	€ 17.246,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 17.246,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 988797)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.246,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1472/A15d
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	25/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 11:06:02
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Pillole di scienze</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Pillole di Tedesco</u>	€ 7.082,00	
	<b>Totale Progetto "Pillole di sapere"</b>	<b>€ 17.246,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.246,00</b>	